

Správa o činnosti pedagogického klubu

<ul style="list-style-type: none">• Prioritná os	Vzdelávanie
<ul style="list-style-type: none">• Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
<ul style="list-style-type: none">• Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 080 01Prešov
<ul style="list-style-type: none">• Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
<ul style="list-style-type: none">• Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
<ul style="list-style-type: none">• Názov pedagogického klubu	Klub gastronomických zručností
<ul style="list-style-type: none">• Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.12.2021
<ul style="list-style-type: none">• Miesto stretnutia pedagogického klubu	online forma
<ul style="list-style-type: none">• Meno koordinátora pedagogického klubu	MVDr. Juliana Mihályová
<ul style="list-style-type: none">• Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/

- **Manažérske zhrnutie:**

Téma stretnutia: Diskusia o skupinovom vyučovaní na praktickom vyučovaní

Skupinové vyučovanie je jednou z tých koncepcií, ktoré sú veľmi prínosné a je akoby protikladom klasického riadenia edukačného procesu. Klasické riadenie edukačného procesu je poznačené encyklopedizmom, malou, ba až žiadnou spoluprácou žiakov. Získané vedomosti sú statické bez využívania transferu v iných oblastiach, Skupinové vyučovanie nie je v školách ničím novým a neznámym. Na druhej strane nie je ani úplnou samozrejmosťou. Tento druh vyučovania využíva nové aspekty pôsobenia na žiakov a rozvíja predovšetkým ich sociálne, psychické, osobnostné aspekty, ktoré bežným frontálnym vyučovaním nemôžu byť postihované.

Žiaci sú pri skupinovom vyučovaní samostatnejší a ich aktívne začlenenie do učebných činností stúpa, rozvíja sa ich tvorivé myslenie, ich spolupráca podporuje samostatnú výmenu názorov, individuálne vyjadrovacie schopnosti a vyvoláva pri vhodnom vedení zdravú súťaživosť. V rámci skupinového vyučovania sa zapájajú aj menej aktívni či pasívni žiaci, žiaci sa stávajú subjektom i objektom edukácie.

Praktické vyučovanie vytvára taktiež podmienky pre skupinové vyučovanie. V rámci prípravy pokrmov, prípravy miestnosti na ich výdaj a ich výdaj- čo je hlavnou náplňou praktického vyučovania na hotelovej akadémii- je nevyhnutná vzájomná spolupráca žiakov, následnosť a súvislosť nimi vykonávaných práce, čo je podstata skupinového vyučovania. Aj časová dotácia praktického vyučovania na našej škole umožňuje využívať túto formu edukácie v odbornom vzdelávaní.

Kľúčové slová : skupinové vyučovanie, progresívna edukácia, klasický prístup k edukácii, inovatívny prístup k edukácii, sociálne interakcie,

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

V úvode stretnutia klubu koordinátorka klubu MVDr. Juliana Mihályová oboznámila jednotlivých členov klubu s témou stretnutia **Diskusia o skupinovom vyučovaní na praktickom vyučovaní.**

Skupinové vyučovanie je jednou z inovatívnych vyučovacích metód, pri ktorej sa žiak stáva objektom i subjektom vzdelávania. Na rozdiel od tradičného, učiteľ nesprostredkúva hotové vedomosti, ale žiaci sa k nim dopracúvajú. Táto skutočnosť si vyžaduje starostlivú a tvorivú prípravu učiteľa.

V rámci diskusie členky klubu sa navzájom zdieľali o pozitívach a negatívach tohto spôsobu vyučovania. Pritomto spôsobe vedenia hodiny si učiteľ dopredu potrebuje premyslieť, časovo rozvrhnúť danú hodinu, hodiny pri praktickom vyučovaní. Niektorí žiaci v skupine sa môžu cítiť zbytoční, iní zas preťaženi, že pracujú aj za ostatných, aby ich skupina dosiahla čo najlepšie výsledky. Každý žiak má svoje tempo práce a to v rámci skupiny môže narušiť vzájomnú spoluprácu.

Hodnotenie práce skupiny celkovo je potrebné odlišiť od hodnotenia práce jednotlivých žiakov. Celkové hodnotenie môže skresliť pohľad na prácu individua. Prácu v skupine je potrebné vopred naplánovať aj z dôvodu, aby práca neviazla, nezostala na mŕtvom bode. Dôležitá je motivácia žiakov, aby neustali v úsilí, aby vopred vedeli čo bude výsledkom ich práce a ako budú hodnotení.

Pri dobre pripravenom skupinovom vyučovaní sa znižuje aj hladina stresu v porovnaní s klasickým vyučovaním predovšetkým u úzkostlivých a precíznych žiakov.

Predpoklad úspechu učenia sa v skupine nezáleží len od učiteľa a jeho dobrej prípravy na vyučovanie, ale aj od žiakov. Niekedy je táto pracovná forma odmietaná, pretože sa žiaci nechcú učiť. Členky klubu konštatovali nezáujem žiakov, znudenosť, neochotu dozvedieť sa niečo nové a vykúšať si to vyrobiť. Predmet, škola nie je dôležitá, známky sú irelevantné, žiaci školu len pretrpia.

Preto je potrebné vypracovať najskôr pravidlá spolupráce a skupinovej práci učiť a trénovať žiakov, aby tento druh vyučovania prebehol úspešne. A aby zvýšil efektivitu výučby praktických predmetov. Zavádzanie skupinového vyučovania vyžaduje trpezlivosť zo strany učiteľa, je to mravčia práca, ktorej výsledky sú viditeľné až po nejakom čase. Trénink skupinového vyučovania prebieha najprv prácou v dvojiciach, menších skupinách. Každý jeden žiak musí byť oboznámený so svojou jednotlivou úlohou i jej dôležitosťou a náväznosťou na

prácu skupiny. Následne učiteľ hľadá ďalšie spôsoby ako rozširovať skupiny a rozvíjať danú formu vyučovania.

13. Závěry a odporúčania:

Zo zasadania klubu gastronomických zručností vyplynuli tieto závery a odporúčania:

- skupinové vyučovanie je potrebné využívať častejšie vo vyučovaní odborných i všeobecnovzdelávacích predmetov,
- konkrétne prípravy na tento druh vyučovania v svojich predmetoch členky klubu zahrnú do svojho portfólia,
- na začiatku druhého polroka školského roku 2021/ 2022 členky vypracujú plán využívania tejto metódy- konkrétny predmet, hodina, ciele hodiny, spätné zhodnotenie hodiny. Na konci druhého školského polroka zhodnotia prínos- pozitíva i negatíva využívania tejto metódy v danom polroku a vyvodí z tohto závery pre ďalšiu svoju pedagogickú činnosť.

• Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Gabriela Mojzešová
• Dátum	16.12.2021
• Podpis	
• Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Juliana Mihályová
• Dátum	16.12.2021
• Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

- V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
- V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
- V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
- V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
- V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
- V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
- V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
- V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
- V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
- V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
- V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
- V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch

hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu

- V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
- V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
- V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
- V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
- V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
- V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
- V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Hotelová akadémia, Baštová 32, 080 01 Prešov
Názov projektu:	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia